



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza
Nowa Ruda

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 10-01-2014 - 16-01-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Mariusz Kałwak i Wiktor Wańczyk. Badaniem objęto 275 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 26 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem, a także obserwacje lekcji i szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje dwa wymagania: *Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych* oraz *Rodzice są partnerami szkoły*.

Obraz szkoły

Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Nowej Rudzie, mieście położonym tarasowo w Kotlinie Kłodzkiej w dolinie rzeki Włodzicy i u podnóża Gór Sowich, owianych tajemnicami II wojny światowej, swą historią sięga roku 1945. Na terenie miasta znajduje się wiele obiektów wpisanych na listę zabytków Narodowego Instytutu Dziedzictwa, a bliskość granicy czeskiej oraz słynnych uzdrowisk Ziemi Kłodzkiej jest dodatkowym atutem. Takie umiejscowienie szkoły stwarza możliwość:

- krzewienia wiedzy związanej z historią i kulturą regionu poprzez organizowanie wyjazdów i wycieczek, np. do Muzeum prof. Josepha Wittiga;
- spotkań ze społecznością lokalną m.in. podczas organizowanych akcji charytatywnych i kolejnych edycji "Dnia Przedsiębiorczości";
- kształtowania postaw patriotycznych i obywatelskich licealistów w czasie obchodów np. Dnia Patrona i Święta Odzyskania Niepodległości;
- rozwijania wrażliwości na problemy ekologiczne poprzez m.in. działalność w klubie ekologicznym "Drzewo Życia" i prowadzenie edukacji leśnej przez pracowników Nadleśnictwa Jugów.

Organizacja pracy szkoły sprzyja współpracy i zespołowemu wprowadzaniu udoskonaleń w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych, a współdziałanie nauczycieli w rozwiązywaniu różnorodnych problemów edukacyjnych i wychowawczych przydaje się w codziennej praktyce szkolnej.

Rodzice są partnerami szkoły, bowiem wśród ich wniosków i inicjatyw znalazły się działania, które w istotny sposób wpłynęły na wzbogacenie oferty edukacyjnej liceum: utworzenie klasy o profilu matematyczno-technicznym i podpisanie porozumienia o współpracy z zakładem ZPAS GROUP w Przygórzu. Innowacja wprowadzona przez noworudzkie liceum jest odpowiedzią na coraz większe zapotrzebowanie rynku pracy na absolwentów z wykształceniem technicznym oraz wysokimi umiejętnościami z zakresu obsługi komputera, uwzględniającej specjalistyczne oprogramowanie.

Aktywny udział rodziców w życiu szkoły i finansowe wsparcie ich organu przedstawicielskiego korzystnie wpływa na rozwój uczniów i placówki. To z ich inicjatywy, z myślą o uczniach niepełnosprawnych, podjęto działania zmierzające do zainstalowania windy.

Promowanie zasad zdrowego żywienia, współorganizowanie szeregu imprez, uroczystości i lekcji dydaktycznych, np. w Sądzie Rejonowym w Kłodzku i Urzędzie Miasta w Nowej Rudzie, to tylko niektóre z wielu przykładów działań szkoły podejmowanych z inicjatywy rodziców i uwzględniających potrzeby uczniów.

W szkole dużą wagę przywiązuje się do tworzenia klimatu wzajemnego poszanowania i integracji, zapewnienia młodzieży bezpiecznych i coraz lepszych warunków nauki. Uczniowie i rodzice mogą tu zawsze liczyć na wsparcie i zrozumienie ze strony dyrekcji i nauczycieli.

Opis działań prowadzonych przez Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza w Nowej Rudzie w zakresie współpracy nauczycieli i partnerstwa z rodzicami znajdują Państwo na kolejnych stronach raportu, do lektury którego zapraszamy.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące im. Henryka Sienkiewicza
Patron	Henryk Sienkiewicz
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Nowa Ruda
Ulica	OSIEDLE PIASTOWSKIE
Numer	17
Kod pocztowy	57-400
Urząd pocztowy	NOWA RUDA
Telefon	748722577
Fax	748722577
Www	www.liceum.nowaruda.pl
Regon	89109252600000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	433
Oddziały	16
Nauczyciele pełnozatrudnieni	27.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	3.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	27.06
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	16.04
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	kłodzki
Gmina	Nowa Ruda
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Rodzice są partnerami szkoły lub placówki	B
Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy (D)	✓
W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci (D)	✓
Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach (D)	✓
Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły (B)	✓
Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców (B)	✓

Wnioski

1. Efektywne formy współpracy zespołowej grona pedagogicznego i prowadzenie wzajemnego dialogu umożliwia nauczycielom na uczestniczenie w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych oraz wprowadzaniu ich udoskonaleń, np. opracowanie i wdrożenie innowacji pedagogicznej w klasie matematyczno-technicznej oraz realizowanie projektu międzyprzedmiotowego: "Rok 2013, rokiem Franza Pabla" i "Kompleksowe wspieranie szkół w powiecie kłodzkim".
2. Nauczyciele prowadzą ewaluację własnej pracy, pozwala to m.in. na uzyskanie informacji o problemach edukacyjnych i organizacyjnych napotykanych w codziennej praktyce szkolnej, a wzajemna pomoc w ich pokonywaniu służy podejmowaniu działań usprawniających proces dydaktyczno-wychowawczy.
3. Rodzice chętnie angażują się w działania realizowane przez szkołę, służą radą i wsparciem oraz są aktywni w proponowaniu zmian sprzyjających bezpieczeństwu i rozwojowi uczniów.
4. Klimat szkoły sprzyja aktywności rodziców, a partnerskie relacje z nimi pomagają w projektowaniu i wprowadzaniu jakościowych zmian w zakresie m.in. poprawy infrastruktury i wyposażenia.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć, nauczyciele powinni działać zespołowo, organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli.

Poziom spełnienia wymagania: B

Organizacja pracy szkoły sprzyja współpracy i zespołowemu wprowadzaniu zmian w projektowaniu, organizacji, realizacji, analizie i doskonaleniu procesów edukacyjnych. W wyniku wspólnych ustaleń w liceum, np. opracowano i wdrożono innowację pedagogiczną „Ku nowym technologiom” oraz przystąpiono do realizacji projektu międzyprzedmiotowego: „Rok 2013, rokiem Franza Pabla” i „Kompleksowe wspieranie szkół w powiecie kłodzkim”. Prowadzenie przez nauczycieli ewaluacji własnych działań, przy pomocy i wsparciu innych jest dla nich impulsem do permanentnego rozwoju zawodowego oraz podejmowania działań usprawniających proces dydaktyczno-wychowawczy. Grono pedagogiczne postrzega uzyskaną pomoc jako przydatną w codziennej praktyce szkolnej.

Obszar badania: Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Funkcjonujące w liceum formy współpracy nauczycieli sprzyjają ich powszechnemu uczestnictwu we współdziałaniu w zakresie planowania i realizowania procesów edukacyjnych.

Nauczyciele zaprezentowali pogląd, że aktywnie uczestniczą w pracy zespołów funkcjonujących w szkole (rys. 1j, rys. 1w). Dyrektor uznał, że funkcjonujące w liceum zespoły przedmiotowe, zadaniowe i wychowawcze są fundamentem organizacji współpracy nauczycieli. Jako przykłady współdziałania podczas planowania i realizowania procesów edukacyjnych m.in. wskazał na:

- realizowanie projektu polsko-niemieckiej współpracy w Morawie „Trzy najważniejsze dni dla historii Polski i Niemiec 2013 i „Akademia nowoczesnego patriotyzmu”;
- opracowanie i wdrożenie programów własnych z przedmiotów: fizyka, informatyka, matematyka;

- organizowanie językowych konkursów interdyscyplinarnych, np. Powiatowy Konkurs Językowy;
- opracowywanie prowadzonych analiz egzaminów maturalnych i programów poprawy efektywności kształcenia;
- projektowanie działań wychowawczych i rozwiązywanie sytuacji trudnych;
- wymiana wiedzy po odbytych formach doskonalenia zawodowego, dzielenie się materiałami dydaktycznymi i różnorodnymi propozycjami działań metodycznych.

Nauczyciele (uczący w jednym oddziale) stwierdzili, że wspierają się w ramach zespołów przedmiotowych i zadaniowych, np. w zakresie:

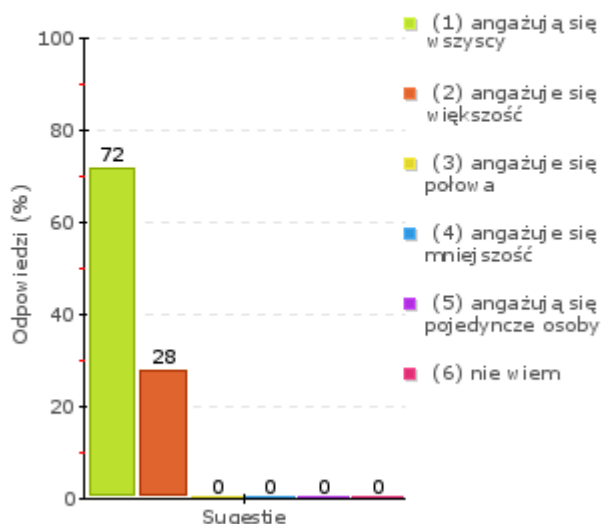
- rozwiązywania bieżących problemów dydaktyczno-wychowawczych;
- przygotowywania młodzieży do konkursów i olimpiad przedmiotowych;
- opracowywania testów diagnostycznych i badania przyrostu wiedzy uczniów;
- planowania i organizowania imprez szkolnych i wycieczek edukacyjnych.

Z obserwacji zajęć i swobodnej rozmowy z nauczycielami wynika, że elementy lekcji ustalone z innymi uczącymi w tej samej klasie, to m.in.:

- poszerzanie wiedzy o kierunkach w malarstwie, badaniu dzieła plastycznego i periodyzacji epok oraz wykorzystywaniu figur geometrycznych w architekturze;
- kształcenie umiejętności z zakresu języków obcych, przekształcania wzorów, rozwiązywania proporcji i pracy z mapą.

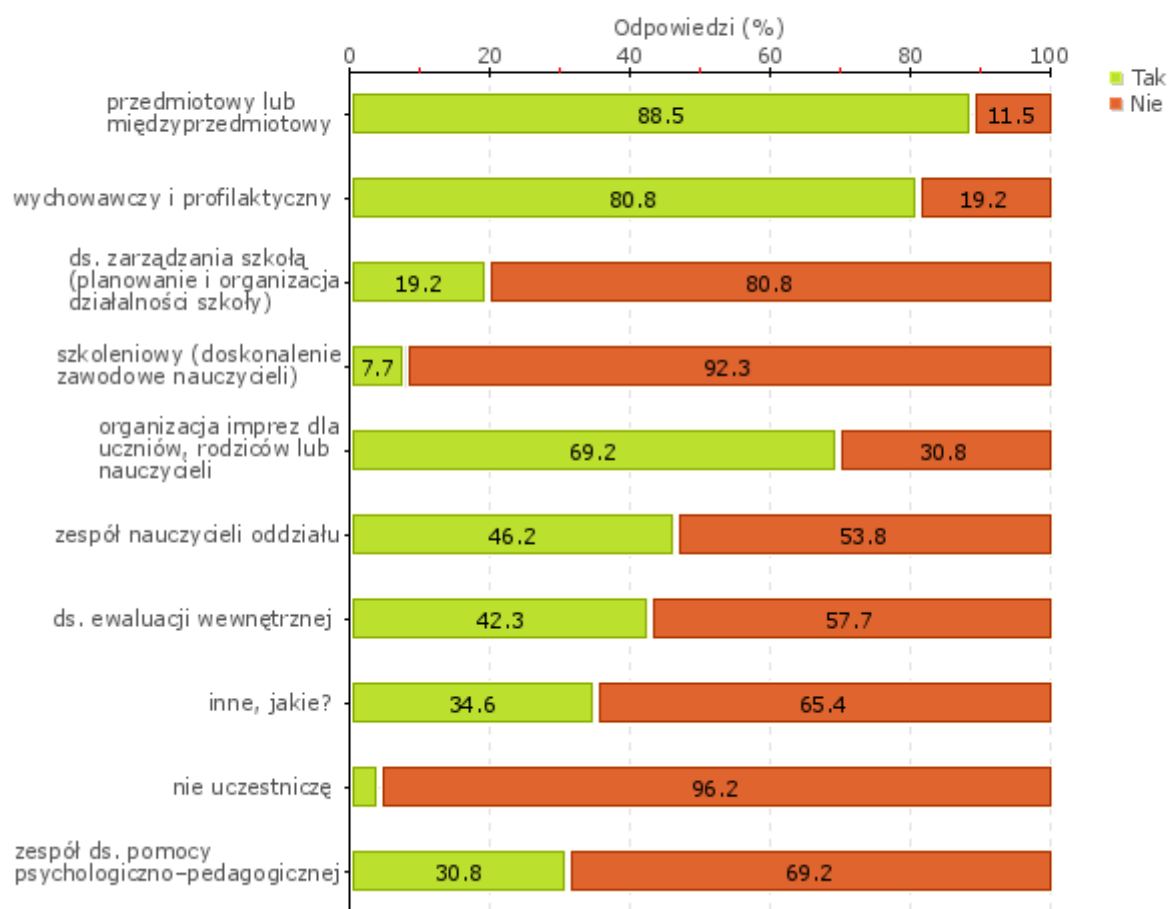
Jak ocenia Pan/i zaangażowanie nauczycieli w pracę zespołów? KADN

Liczebność: 26



Rys. 1j

Liczebność: 26



Rys.1w

Obszar badania: Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Nauczyciele zespołowo wprowadzają zmiany w projektowaniu, organizacji, realizacji, analizie i doskonaleniu procesów edukacyjnych. Podejmowane decyzje są rezultatem dialogu między nauczycielami.

Nauczyciele wyrazili zdanie, że w wyniku wspólnych ustaleń wprowadzono zmiany w procesie edukacyjnym dotyczące m.in. planów nauczania i podręczników, statutu szkoły, warsztatu pracy oraz systemu oceniania uczniów (rys. 1o). W ocenie dyrektora, przykłady udoskończeń w zakresie przebiegu procesów edukacyjnych to, np.:

- opracowanie i realizowanie programu poprawy efektywności nauczania z języków nowożytnych;

- wprowadzenie tzw. egzaminu frekwencyjnego (nowelizacja statutu szkoły) celem zmniejszenia absencji młodzieży na zajęciach;
- nawiązanie współpracy z wyższymi uczelniami, np. wyjazdy młodzieży na zajęcia z chemii prowadzone w laboratorium Uniwersytetu Przyrodniczego we Wrocławiu;
- realizowanie projektu międzyprzedmiotowego: „Rok 2013, rokiem Franza Pabla” i „Kompleksowe wspieranie szkół w powiecie kłodzkim”;
- przeprowadzenie próbnej matury z matematyki i języka polskiego dla klas drugich;
- organizowanie zajęć wyrównujących wiedzę z języka angielskiego i matematyki.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale uznali, że wspólnie doskonalą realizowany proces edukacyjny m.in. poprzez:

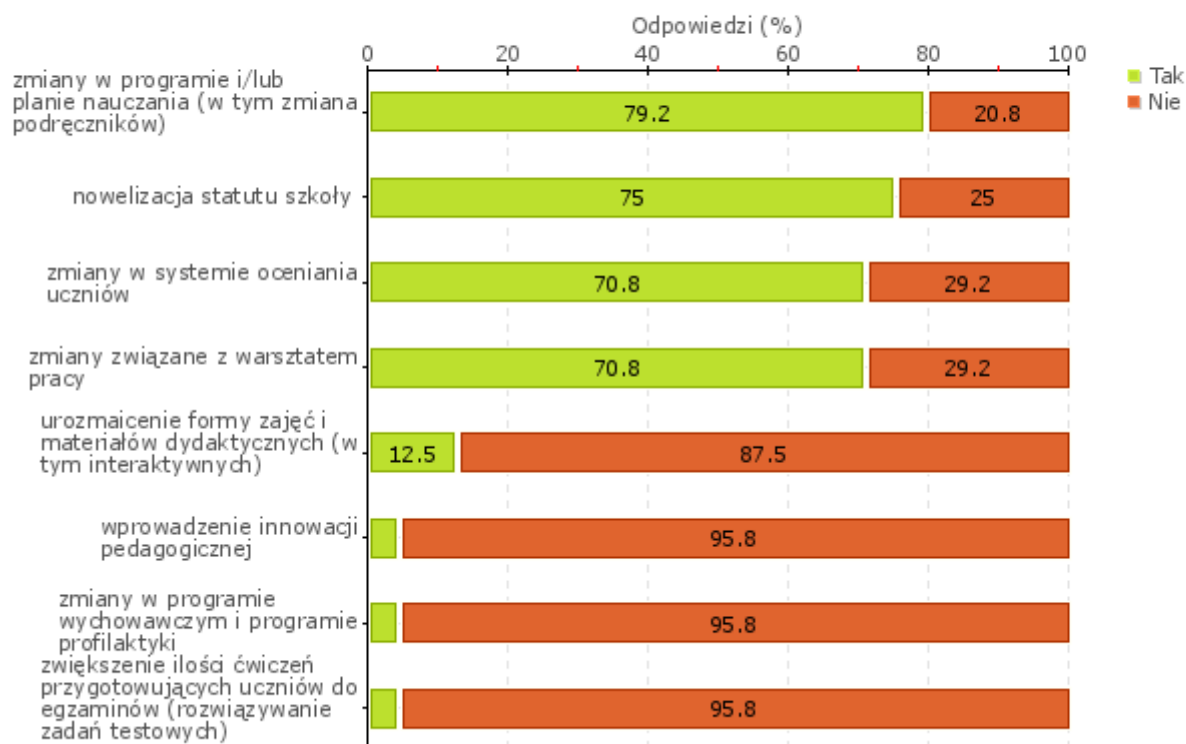
- analizowanie wyników z testów diagnostycznych i podejmowanie działań w celu poprawy efektywności kształcenia;
- ustalanie korelacji międzyprzedmiotowej;
- realizowanie programu AutoCAD;
- rozwijanie na wszystkich zajęciach edukacyjnych umiejętności logicznego myślenia i czytania ze zrozumieniem.

Jako przykłady zmian, w efekcie wspólnych ustaleń, wskazali m.in.:

- dostosowanie tygodniowego planu zajęć dydaktycznych do potrzeb uczniów (umożliwienie dojazdu na praktyki w zakładzie pracy);
- poszerzenie treści programowych z przedmiotu informatyka, fizyka i język angielski;
- realizowanie zagadnień dotyczących bezpieczeństwa i higieny pracy w ramach godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego.

Jakie zmiany w procesie edukacyjnym i wychowawczym zostały wprowadzone przez Pana/ią w wyniku wspólnych ustaleń z innymi pracownikami placówki w tym lub poprzednim roku szkolnym? KADN

Liczebność: 24



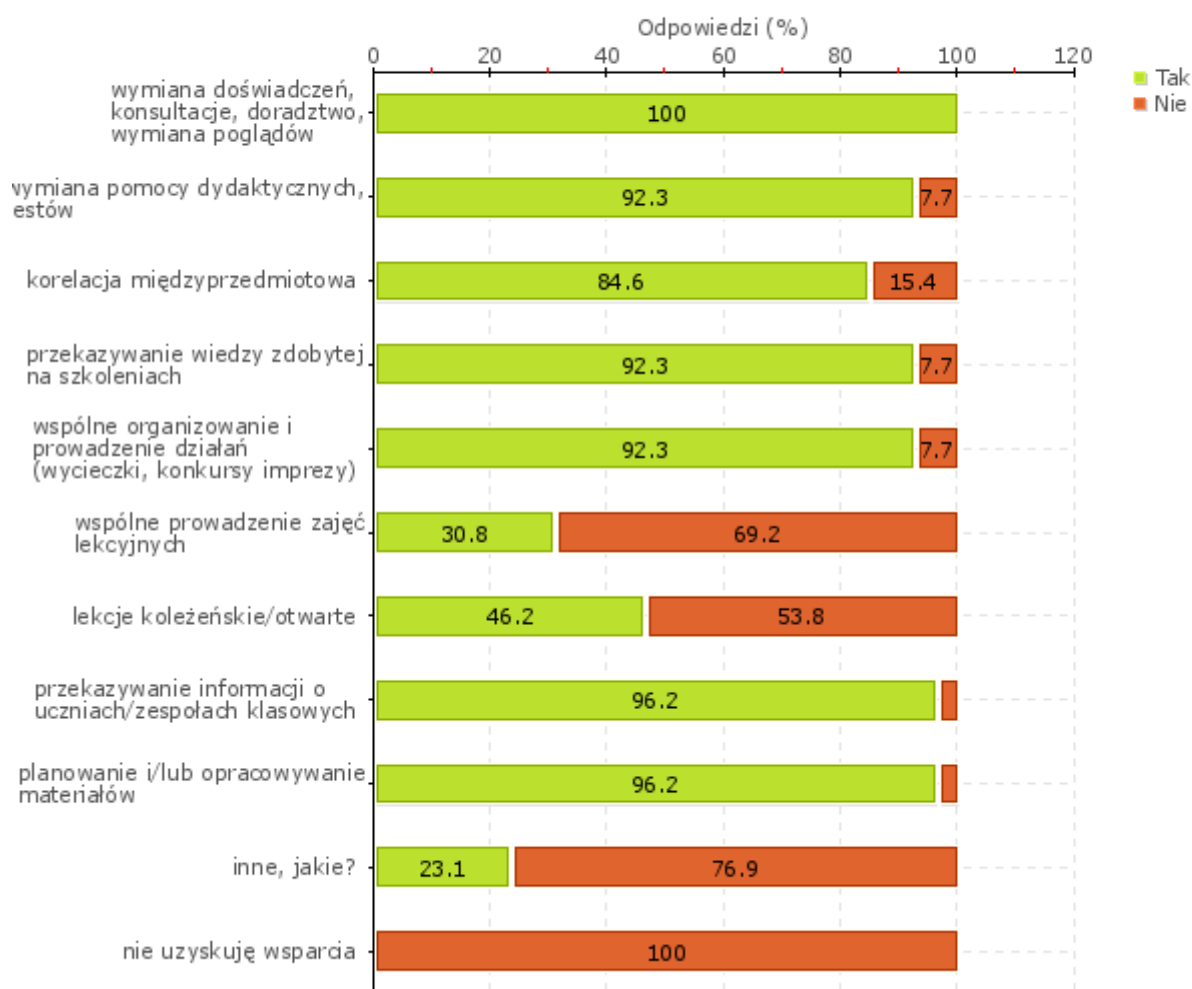
Rys.1o

Obszar badania: Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Współdziałanie nauczycieli w rozwiązywaniu różnorodnych problemów edukacyjnych jest przydatne w codziennej praktyce szkolnej.

W ocenie nauczycieli sytuacje, w których w swojej pracy edukacyjnej, korzystają z pomocy innych to, np.: rozwiązywanie problemów wychowawczych, organizacja konkursów, imprez szkolnych i wycieczek edukacyjnych, wymiana informacji o postępach uczniów, projektowanie pracy z uczniem zdolnym i mającym trudności w nauce, korelacja treści międzyprzedmiotowych oraz analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Jednocześnie uznali oni, że rodzaj uzyskiwanego wsparcia polega m. in. na: wymianie doświadczeń, poglądów, pomocy dydaktycznych, przekazywaniu wiedzy zdobytej na szkoleniach, informacji o uczniach (zespołach klasowych), wspólnym organizowaniu działań (wycieczki, konkursy, imprezy) oraz planowaniu materiałów edukacyjnych (rys. 1w). Konkretnie przykłady zastosowania takiej pomocy zaprezentowane przez nauczycieli to m. in.: standaryzacja wymagań i kryteriów oceniania, analiza wiedzy i umiejętności uczniów, wybór podręczników i programów nauczania oraz wzbogacanie warsztatu pracy. Według respondentów, wsparcie to przekłada się na usprawnianie procesu edukacyjnego.

Liczebność: 26



Rys.1w

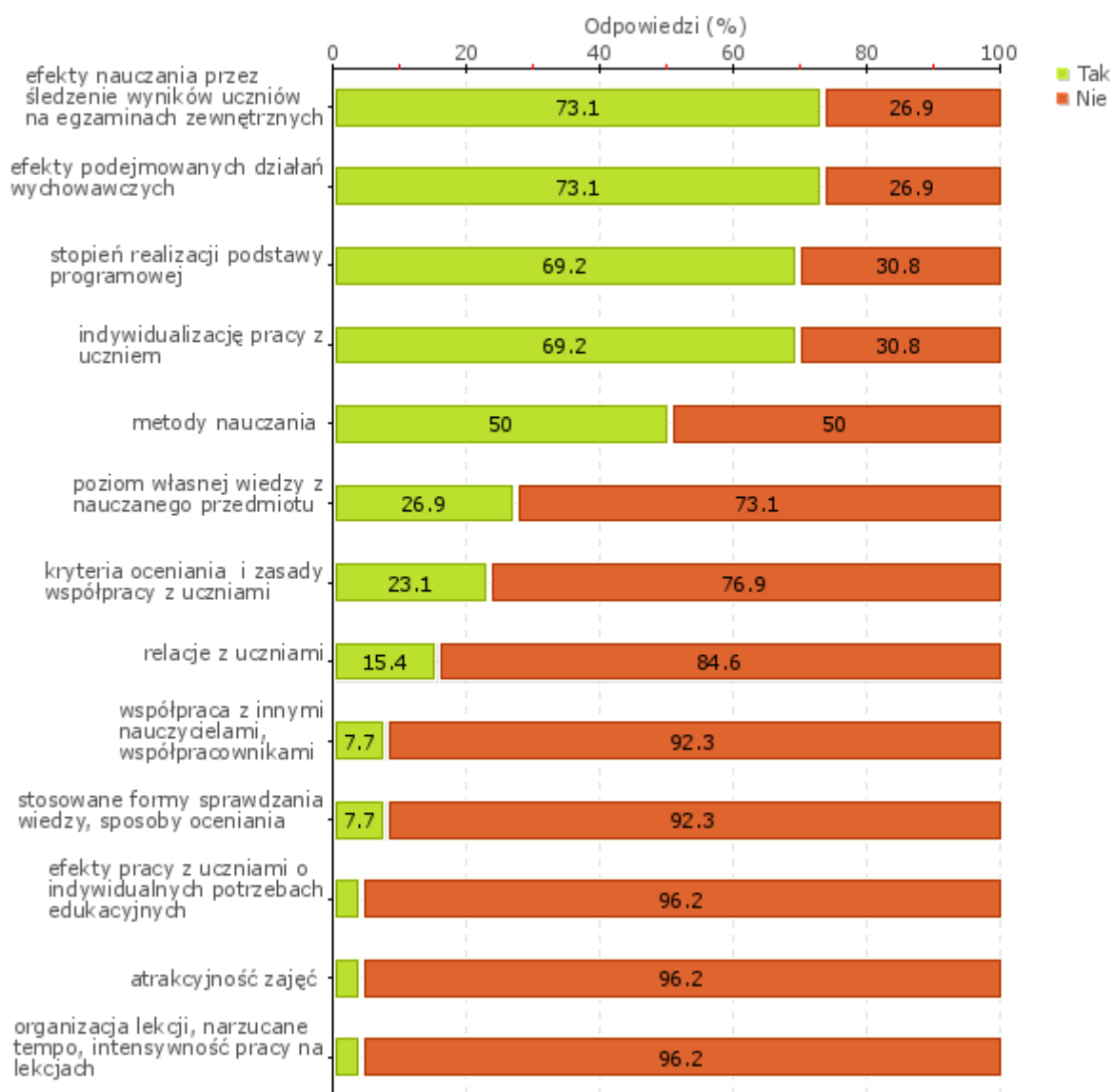
Obszar badania: Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Nauczyciele powszechnie wspierają się w prowadzeniu ewaluacji własnej pracy, pomoc którą uzyskują sprzyja jej doskonaleniu.

Prawie wszyscy nauczyciele (96,2%) uznali, że regularnie prowadzą ewaluację własnej pracy, a elementy jej podlegające w ciągu ostatniego roku to m.in.: efekty nauczania przez śledzenie wyników uczniów na egzaminach zewnętrznych, podejmowanych działań wychowawczych, stopień realizacji podstawy programowej, stosowane metody nauczania i indywidualizacja pracy z młodzieżą (rys. 1o). Ponadto wszyscy pedagodzy deklarują, że ewaluacji własnej pracy dokonują we współpracy z innymi nauczycielami, której zakres to m.in. opracowanie i analiza wyników, wspólne wdrażanie wniosków, przygotowywanie narzędzi badawczych i badanie osiągnięć uczniów. Wszyscy nauczyciele stwierdzili, że współdziałanie między nimi jest zdecydowanie przydatne w codziennej pracy edukacyjnej.

[jeśli tak] Jakie elementy własnej pracy poddawał/a Pan/i ewaluacji w ciągu ostatniego roku? KADN

Liczebność: 26



Rys.10

Wymaganie:

Rodzice są partnerami szkoły lub placówki

W efektywnych szkołach tworzy się partnerstwo z rodzicami przede wszystkim dla wsparcia uczenia się uczniów. Zaangażowanie rodziców w proces edukacyjny pozytywnie wpływa na rozwój uczniów, dlatego szkoły zachęcają rodziców do udziału w tym procesie. Celem organizowanych przez szkołę działań powinno być włączanie rodziców w proces podejmowania decyzji dotyczących istotnych aspektów pracy szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła pozyskuje opinie rodziców na temat swojej pracy wykorzystując w tym celu tradycyjne (rozmowy, badania ankietowe) i nowoczesne (strona internetowa liceum) sposoby pozyskiwania informacji. Opinie rodziców wpływają na planowanie procesu edukacyjnego, na organizację pracy szkoły oraz na podejmowanie istotnych decyzji związanych z rozwojem uczniów i placówki. Działania nauczycieli, realizowane we współpracy z rodzicami, odpowiadają potrzebom rozwojowym uczniów i, w ocenie rodziców, wspierają rozwój ich dzieci. Z kolei zaangażowanie rodziców w proces planowania, realizowania i modyfikowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, ich kreatywność w zgłaszaniu inicjatyw i aktywny udział w realizacji proponowanych przedsięwzięć, pozytywnie wpływa na osiągnięcia młodzieży i wizerunek szkoły.

Obszar badania: Szkoła lub placówka pozyskuje i wykorzystuje opinie rodziców na temat swojej pracy

Szkoła wypracowała system pozyskiwania opinii rodziców na temat swojej pracy. Są one wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu zadań dydaktycznych i wychowawczych.

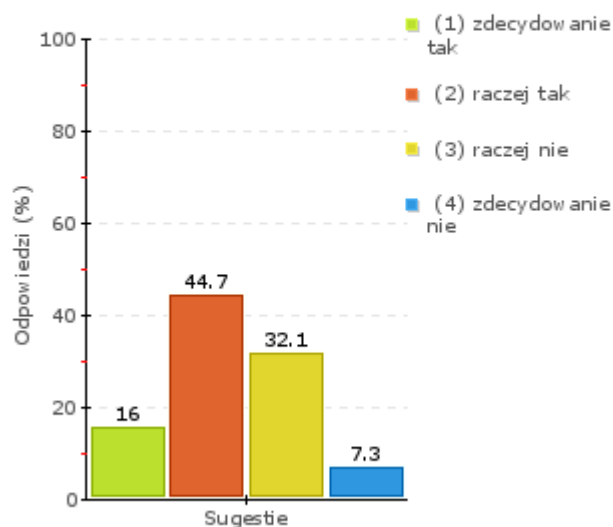
Z informacji uzyskanych od dyrektora i nauczycieli wynika, że rodzice mogą zgłaszać opinie, propozycje i pomysły dotyczące pracy szkoły w trakcie indywidualnych spotkań, zebrań i rozmów (w tym telefonicznych) z kadrą kierowniczą i wszystkimi pedagogami, za pomocą formularza kontaktowego na stronie internetowej, a także ankiet przygotowywanych przez szkołę. Ponadto w szkole ustalono harmonogram konsultacji (dostępny także na stronie internetowej), podczas których nie tylko uczniowie, ale również rodzice mogą spotkać się z nauczycielami. Ponad połowa rodziców utrzymuje, że ma możliwość współdecydowania o ważnych sprawach (rys. 1j) oraz wie, w jaki sposób może zaangażować się w pracę szkoły (rys. 2j). Nauczyciele powiedzieli, że planując swoje działania biorą pod uwagę opinie rodziców dotyczące rozwiązywania konfliktów, realizacji klasowego programu wychowawczego, organizacji zajęć pozalekcyjnych i wycieczek, wyboru tematyki zajęć oraz pracy nad systemem oceniania. Zdaniem tych samych respondentów (rodziców i nauczycieli) pod wpływem opinii i z inicjatywy rodziców:

- wprowadzono zajęcia fakultatywne i dodatkowe konsultacje dla uczniów klas maturalnych;
- przygotowano prezentację dotyczącą wyników egzaminów zewnętrznych, wskazując zależność pomiędzy frekwencją a wynikami egzaminów;

- podjęto szereg działań związanych z ekologią;
- dostosowano plan zajęć do rozkładu jazdy autobusów;
- dostosowano warunki pracy szkoły do potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;
- zorganizowano spotkanie z koordynatorem ds. rekrutacji dawców z Fundacji DKMS Polska i specjalistami: terapeutą uzależnień i przedstawicielami policji;
- umożliwiono gimnazjalistom i ich rodzicom, w ramach Dnia otwartego, udział w lekcjach pokazowych.

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Mam możliwość współdecydowania o
ważnych sprawach szkolnych? KADR

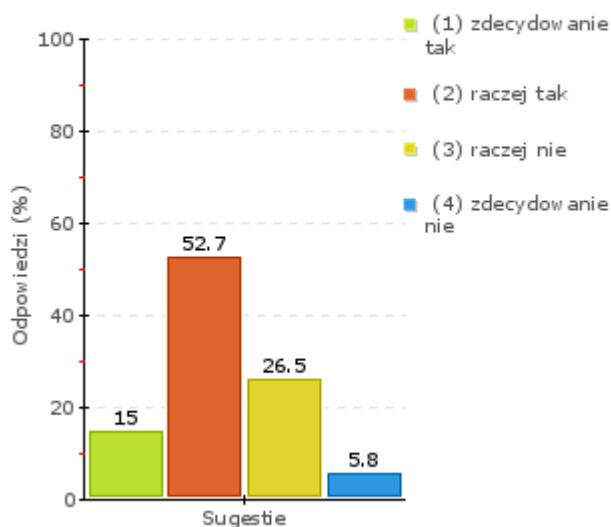
Liczebność: 267



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan/i poniższymi zdaniem?
Wiem, w jaki sposób mogę się
zaangażować w pracę szkoły. KADR

Liczebność: 267



Rys. 2j

Obszar badania: W szkole lub placówce współpracuje się z rodzicami na rzecz rozwoju ich dzieci

Różnorodność działań, realizowanych we współpracy z rodzicami, odpowiada potrzebom rozwojowym uczniów. Współpraca traktowana jest przez rodziców jako wspierająca w obszarze rozwoju ich dzieci.

Rodzice reprezentują pogląd, że nauczyciele uczący ich dziecko raczej wskazują możliwości jego rozwoju (rys. 1j) oraz służą radą i wsparciem w sytuacjach dla niego trudnych (rys. 2j, 3j).

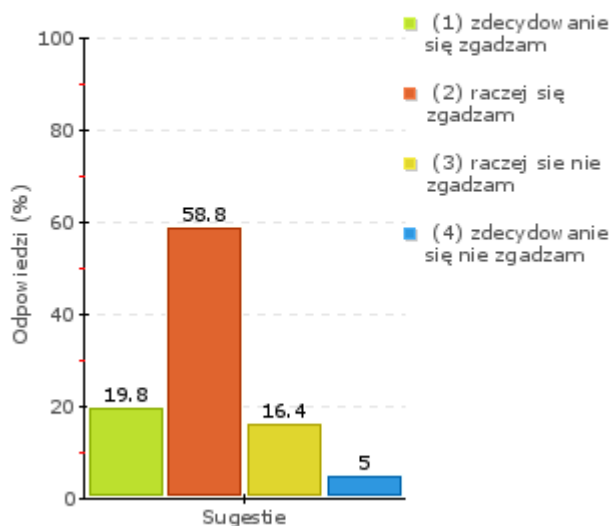
Wspólnie z nauczycielami oraz w uzgodnieniu z nimi rodzice:

- uczestniczą w zebraniach z wychowawcami i spotkaniach z innymi nauczycielami;
- współorganizują zielone szkoły, wycieczki i wyjazdy;
- rozwiązują problemy wychowawcze dotyczące m.in. absencji wśród uczniów.

Ich zdaniem takie działania jak: pozyskiwanie środków z zewnątrz na m.in. poprawę wyposażenia i unowocześnianie infrastruktury, uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi, udział w akcjach charytatywnych, uczenie empatii i tolerancji, a także obozy żeglarskie, wycieczki oraz wyjazdy do szkół wyższych - najbardziej wspierają rozwój ich dzieci.

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, wskazują możliwości jego rozwoju.
KADR

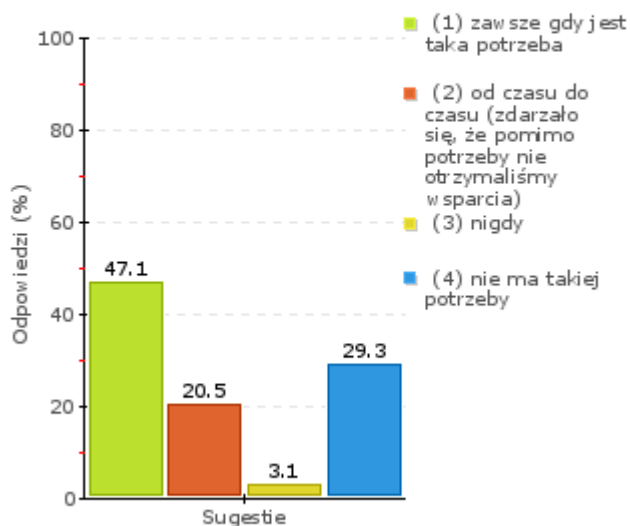
Liczebność: 267



Rys. 1j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Nauczyciele uczący moje dziecko, służą radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka. KADR

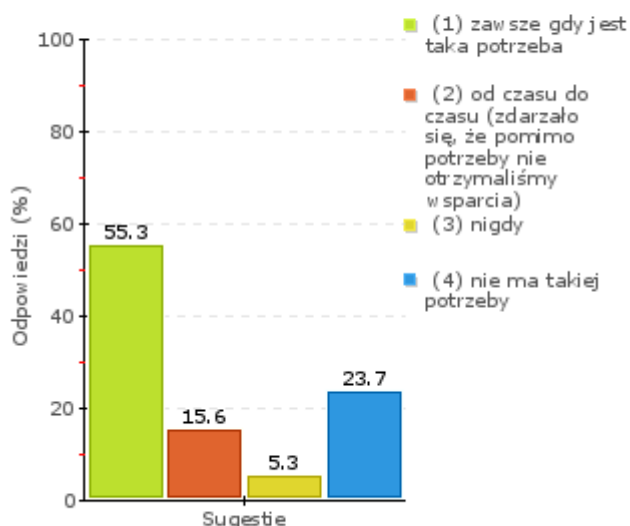
Liczebność: 267



Rys. 2j

Czy zgadza się Pan(i) z poniższymi zdaniem, czy też nie?
Wychowawca służy radą i wsparciem w sytuacjach trudnych dla mojego dziecka.
KADR

Liczebność: 267



Rys. 3j

Obszar badania: Rodzice współdecydują w sprawach szkoły lub placówki i uczestniczą w podejmowanych działaniach

Rodzice współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i działań dotyczących życia szkoły.

Rodzice deklarują, że ich przedstawiciele zasiadający w radzie przekazują im informacje na temat decyzji podejmowanych w szkole z udziałem rodziców (rys. 1j). Wśród przykładów takich decyzji dyrektor i rodzice wymienili:

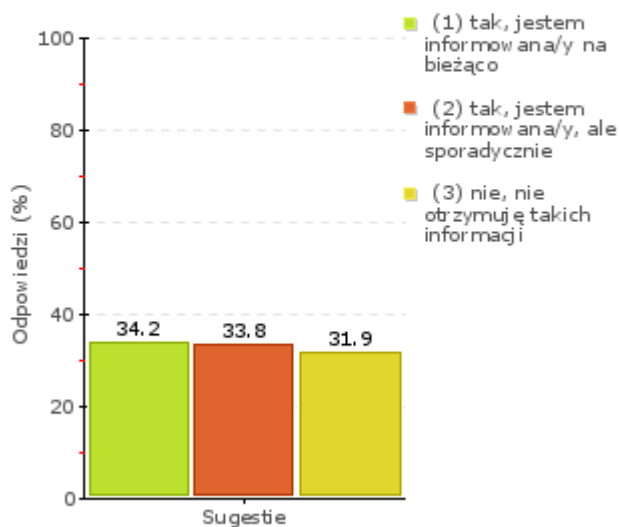
- poszerzenie oferty edukacyjnej szkoły;
- wybór ubezpieczyciela;
- inicjowanie działań na rzecz osób niepełnosprawnych i zwiększenia bezpieczeństwa uczniów;
- wybór miejsc wycieczek dydaktycznych i krajoznawczych;
- organizację imprez i uroczystości szkolnych;
- proponowanie wysokości dobrowolnych składek i zatwierdzanie wydatków z funduszu rady rodziców;
- wybór przedmiotów realizowanych w zakresie rozszerzonym (profile klas);
- ustalanie dodatkowych dni wolnych od zajęć dydaktycznych;
- uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną programu profilaktyki oraz programu wychowawczego szkoły.

Zdaniem rodziców, pod wpływem ich opinii, m.in.:

- podniesiono świadomość uczniów i ich rodziców nt. skutków zażywania narkotyków i wzmożono kontrole straży miejskiej i policji wokół szkoły;
- wprowadzono monitoring w szatni podnosząc w ten sposób poziom bezpieczeństwa;
- podjęto działania mające na celu zainstalowanie windy;
- doposażono bazę dydaktyczną szkoły w nowe meble, kserokopiarki, pomoce dydaktyczne i telewizory.

Czy Rada Rodziców przekazuje Pani/Panu informacje na temat decyzji podejmowanych z udziałem rodziców?
KADR

Liczebność: 267



Rys. 1j

Obszar badania: Rodzice wychodzą z inicjatywami na rzecz rozwoju uczniów i szkoły

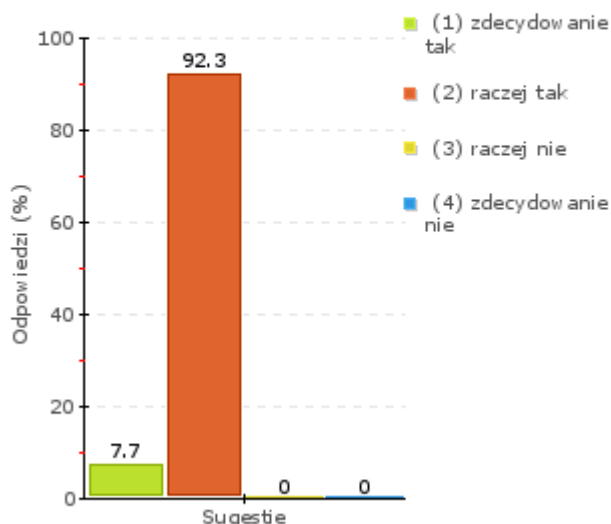
W szkole wspierane są inicjatywy rodziców na rzecz rozwoju uczniów i placówki.

Według dyrektora i nauczycieli, rodzice zgłaszają propozycje działań, które mają na celu rozwój szkoły i w konsekwencji rozwój ich dzieci (rys. 1j). Jako przykłady takich propozycji podali oni m.in.:

- podpisanie porozumienia o współpracy z zakładem ZPAS GROUP w Przygórzu;
- nawiązanie kontaktu z Salezjańską Organizacją Sportową Rzeczypospolitej Polskiej - SL "Salos" RP Nowa Ruda, a także Domem "Spokojna Jesień" w Nowej Rudzie i Niepublicznymi Szkołami Specjalnymi w Ludwikowicach Kłodzkich, gdzie zorganizowano np. apele pt. "Niezwykła lekcja historii";
- prowadzenie lekcji dydaktycznych w Sądzie Rejonowym w Kłodzku i w Urzędzie Miasta w Nowej Rudzie oraz zajęć dodatkowych mających na celu przygotowanie uczniów do egzaminu maturalnego;
- udział szkoły w akcji pod hasłem "Dzień dawcy szpiku dla Cypriana i innych": oddawanie krwi, prelekcja przedstawiciela Fundacji DKMS Polska, projekcja filmu "Podwiń rękaw, podaruj życie".

Czy rodzice zgłaszają propozycje działań, które dotyczą uczniów i szkoły? KADN

Liczebność: 26



Rys. 1j

Obszar badania: Szkoła lub placówka realizuje inicjatywy rodziców

Rodzice, na poziomie szkoły, a także na poziomie oddziałów klasowych, zgłaszają i uczestniczą w realizacji takich inicjatyw, które są użyteczne dla rozwoju licealistów.

W ocenie ponad połowy ankietowanych rodziców zgłaszane przez nich propozycje działań, które dotyczyły rozwoju uczniów i szkoły, zostały zrealizowane (rys. 1j). Ich zdaniem są one adekwatne do potrzeb rozwojowych licealistów i podejmowane wspólnie z nauczycielami i innymi rodzicami. Wśród przykładów takich działań inicjowanych przez rodziców wszyscy respondenci (dyrektor, nauczyciele i rodzice) wymienili m.in.:

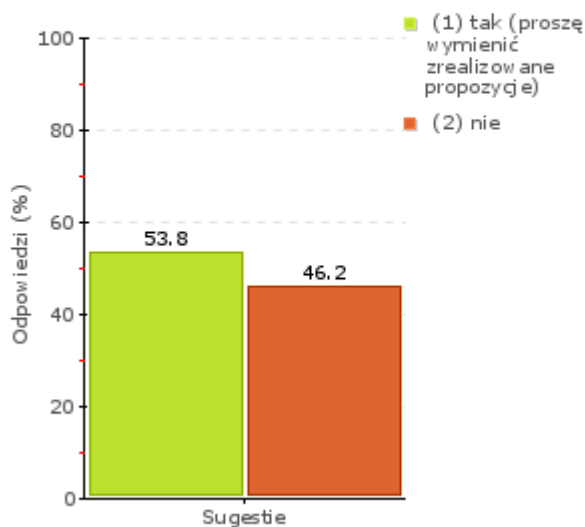
- wyjazdy, np. do teatru, na basen i Festiwal Nauki;
- podejmowanie działań ekologicznych m.in. we współpracy z Nadleśnictwem Jugów;
- ustalanie sposobów odpłatności na wyjazdy na praktykę do zakładu ZPAS GROUP w Przygórzu;
- udział w akcjach charytatywnych i wolontariackich, np. na rzecz Towarzystwa Pomocy im. św. Brata Alberta - Koło Kłodzkie oraz schroniska dla zwierząt;
- organizację i współorganizację akademii, prezentacji artystycznych, imprez i uroczystości szkolnych, np. Jasełka, Dzień Niepodległości, Studniówka;
- przyznanie uczniowi stypendium na wsparcie jego zdolności badawczych.

W efekcie wspólnie podjętych działań:

- wzrosło wśród uczniów usportowienie, uspołecznienie i uwrażliwienie na krzywdę i potrzeby innych ludzi;
- poprawił się wizerunek szkoły w środowisku;
- wypromowano zdrowy tryb życia i zwrócono uwagę na różne sposoby aktywnego spędzania czasu wolnego;
- dostosowano ofertę edukacyjną szkoły do potrzeb lokalnego rynku pracy (klasa innowacyjna);
- wzrósł poziom bezpieczeństwa i tolerancji;
- przyczyniono się do podniesienia jakości pracy szkoły.

[jeśli tak] Czy któreś z tych propozycji zostały zrealizowane? KADR

Liczebność: 267



Rys. 1j

Raport sporządzili

- Wiktor Wańczyk
- Mariusz Kałwak

Kurator Oświaty:

.....

